

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE SERINA – SAN PELLEGRINO TERME

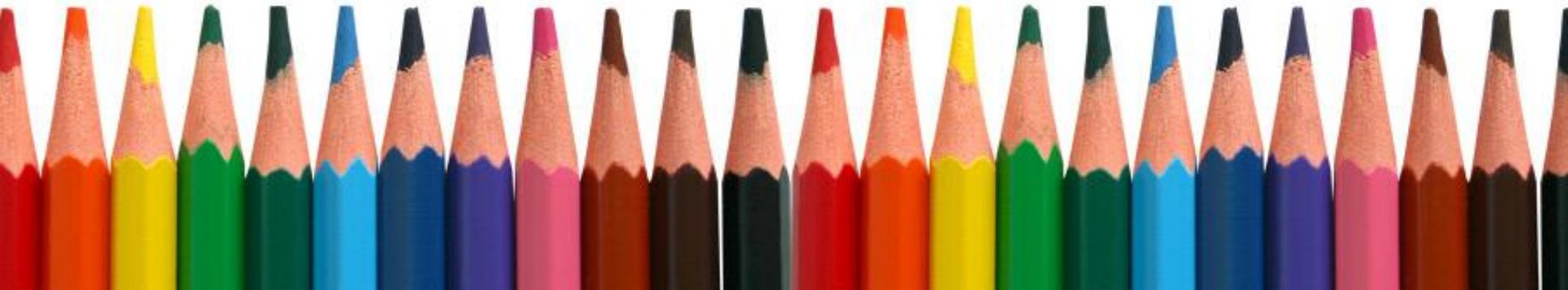
Codice Ministeriale: BGIC8AG006 – Codice Fiscale: 95247270168

via Vittorio Veneto, 29 – 24016 San Pellegrino Terme (BG)

bgic8ag006@istruzione.it – bgic8ag006@pec.istruzione.it

tel. 034521419 – 034521132

SCUOLA DELL'INFANZIA COSTA SERINA





La scuola dell'infanzia di Costa Serina
(Ascensione) è situata in via Europa, 12

Tel. 0345 97197

Email scuola.costaserina@virgilio.com



La scuola dell'infanzia, che accoglie i bambini da tre a sei anni fino all'ingresso nella Scuola Primaria, è in primo luogo un'istituzione educativa che concorre a promuovere *“la formazione integrale della personalità dei bambini”* e *“la formazione di soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità locale, nazionale e internazionale”*.

FINALITÀ

- La Scuola dell'Infanzia promuove per ogni bambino e bambina:
 - LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ PERSONALE...**IO SONO**
 - LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA...**IO POSSO**
 - L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE...**IO SO FARE**
 - IL SENSO DELLA CITTADINANZA...**IO STO CON GLI ALTRI**



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rappresentano riferimenti per le insegnanti, indicano piste da percorrere e a finalizzare l'azione educativa .

aiutano

CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza, intesi come luogo del fare e dell'agire del bambino, introducono ai saperi disciplinari e ai loro alfabeti. Si suddividono in:

1. IL SÉ E L'ALTRO
2. IL CORPO E IL MOVIMENTO
3. IMMAGINI, SUONI E COLORI
4. I DISCORSI E LE PAROLE
5. LA CONOSCENZA DEL MONDO



TI PRESENTO LA SCUOLA DELL' INFANZIA



Le persone e gli spazi



Il bambino/a conoscerà:



- Molti bambini e bambine
- Le insegnanti del plesso: ANNA ROSA ROCCA
ARIANNA COLOMBO FERRARI ROBERTA MAGONI
ROMINA GARGIULO ERMINIA
- L' insegnante di religione: CAMILLA OBERTI
- Le collaboratrici scolastiche: CARRARA ANNA e
TORCHIA CLAUDIA



...esplorerà nuovi spazi studiati per le sue esigenze:



◆ Il salone per giocare



❖ L'aula dei laboratori



❖ I bagnetti



◆ Lo spazio nanna



◆ Il giardino



ORARI DI FUNZIONAMENTO DELLA NOSTRA SCUOLA

La Scuola dell' Infanzia è aperta dal LUNEDÌ al VENERDÌ
dalle ore 8.10 alle ore 16.10

INGRESSO: dalle ore 8.10 alle ore 9.00

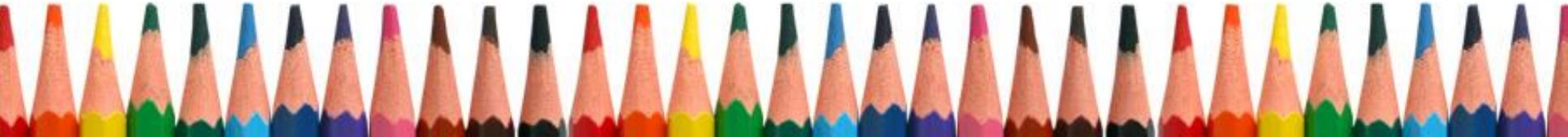
USCITA: dalle ore 15.50 alle ore 16.10



USCITA ANTICIPATA: dalle ore 13.15 alle ore 13.30

IMPORTANTE

- L'uscita anticipata deve essere precedentemente comunicata all'insegnante con apposito modello.**
- All'uscita i bambini dovranno essere ritirati dai genitori o da persone da essi delegati compilando apposito modulo all'inizio dell'anno scolastico ed allegando fotocopia della carta d'identità.**



ORARIO DOCENTI

Rocca Anna Rosa : insegnante curriculare part time presente a scuola 3 giorni la settimana.

Gargiulo Erminia : insegnante supplente a copertura part time presente a scuola 2 giorni la settimana

Colombo Arianna: insegnante curriculare presente a scuola 5 giorni la settimana.

Magoni Romina : insegnante curriculare presente a scuola 5 giorni la settimana

Ferrari Roberta: insegnante supplente presente a scuola 5 giorni la settimana

Oberti Camilla: insegnante di IRC presente a scuola un giorno alla settimana

Le insegnanti curricolari svolgono a settimane alterne il turno antimeridiano (dalle ore 8.05 alle ore 13.10) o pomeridiano (dalle ore 11.10 alle ore 16.10).



PROGETTI:

- ❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA:** *(inizio anno scolastico)* per aiutare il bambino che inizia la sua avventura alla Scuola dell'infanzia, a superare le difficoltà del distacco dalla famiglia ed inserirsi in un nuovo ambiente.
- ❖ **INSERIMENTO a settembre:** orario ridotto dalle 8:10 alle 12:10 (senza mensa) per le prime due settimane.
- ❖ **INSERIMENTO a gennaio per gli anticipatari:** per i primi giorni orario ridotto da concordare insegnanti- famiglie.



PROGETTI:

- ❖ **PROGETTO CONTINUITA':** *(rivolto ai bambini dell'ultimo anno di Scuola dell' Infanzia) per favorire un graduale adattamento alla realtà scolastica della Scuola Primaria, attraverso la condivisione di esperienze ludiche e didattiche con i bambini della classe prima.*
- ❖ **OPEN - DAY:** *(a giugno rivolto ai bambini nuovi iscritti) per far conoscere al bambino gli ambienti, i compagni e le insegnanti attraverso giochi di conoscenza, attività grafico-pittoriche e gioco libero.*
- ❖ **PROGETTO LETTURA :** *in collaborazione con la biblioteca presente nel plesso, per appassionare i bambini alla lettura dei libri ed all'ascolto di racconti.*
- ❖ **PROGETTO FESTE:** *in occasione delle varie ricorrenze, per coinvolgere le famiglie.*



USCITE:

- ❖ **USCITE SUL TERRITORIO:** per portare i bambini alla scoperta ed alla conoscenza del territorio circostante.
- ❖ **VISITA ALLA CHIESETTA DI SANTA LUCIA AD AMBRIOLA:** (a dicembre) in occasione della ricorrenza di Santa Lucia, per portare la letterina e fare visita alla chiesetta.
- ❖ **USCITA D'ISTRUZIONE:** inerente alla programmazione annuale.
- ❖ **PARTECIPAZIONE A RAPPRESENTAZIONI TEATRALI**

La Scuola, inoltre, ogni anno propone, nel Piano del Diritto allo Studio, Progetti inerenti alla Programmazione educativo-didattica (es. progetto psicomotorio, di lingua inglese, teatrale, musicale, ...).



RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Le insegnanti, "nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori", attuano con loro una serie di incontri per favorire la collaborazione, migliorare la conoscenza dei piccoli, rendere positiva e favorevole l'esperienza scolastica:

- **Incontri collettivi** : due assemblee nel corso dell'anno.
- **Incontri individuali** : uno all'inizio della frequenza (anamnesi per i nuovi iscritti), uno a metà anno per tutti ed uno a fine anno scolastico per i bambini che frequenteranno la scuola primaria.



RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

- **Consiglio di intersezione** (con il rappresentante dei genitori): tre incontri nel corso dell'anno.

I genitori possono essere invitati dalle insegnanti a partecipare attivamente, in alcuni momenti e per specifiche attività didattiche, durante l'anno scolastico.

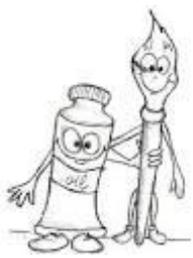


ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO

ORARIO	ATTIVITA' PREVALENTI	SPAZIO	GRUPPO	BISOGNO EMERGENTE DEL BAMBINO	OBIETTIVO EDUCATIVO	DECLINAZIONE DELL'INTERVENTO DELL'EDUCATRICE
8.10 9.20	Accoglienza e attività di gioco libero	Salone Aula	Eterogeneo	Affettivo	Favorire un buon inizio della giornata	Sensibile e attenta al distacco ; disponibilità corporea e ascolto
9.20 9.30	Riordino giochi	Salone Aula	Eterogeneo	Cura dei bambini	Autonomia	Rassicura Aiuta
9.30 10.00	Appello Calendario della settimana e meteorologico Canti e giochi	Angolo della conversazione	Eterogeneo	Affettivo Di comunicazione Di memorizzazione Di osservazione	Abituare il bambino al rituale, ad acquisire punti di riferimento per orientarsi nel tempo e nello spazio	Osserva Sostiene Contiene Partecipa
10.00 10.30	Attività pratico-igieniche Spuntino a base di frutta	Servizi Sala da pranzo	Eterogeneo	Cura di sé	Autonomia Cura della propria persona Educazione alimentare	Aiuta Rassicura Rinforza le regole
10.30 11.40	Attività inerenti la programmazione: "Unità di Apprendimento"	Salone , Aula pittura...	Eterogeneo	Specifico all'età ed al Campo di Esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Struttura Sostiene Coordina Educa

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO

ORARIO	ATTIVITA' PREVALENTI	SPAZIO	GRUPPO	BISOGNO EMERGENTE DEL BAMBINO	OBIETTIVO EDUCATIVO	DECLINAZIONE DELL'INTERVENTO DELL'EDUCATRICE
11.50 12.50	Pranzo	Sala da pranzo	Eterogeneo	Di comunicazione Di recupero delle abitudini riferite all'ambiente familiare	Educazione alimentare Sviluppo della socialità Rispetto del proprio turno	Crea un clima rassicurante Osserva Educa
12.50 13.45	Gioco libero	Salone o Cortile	Eterogeneo	Di esprimersi liberamente nel gioco e di comunicare con i compagni	Sviluppo della capacità di gestirsi autonomamente e di socializzare	Osserva Sostiene Contiene Educa
13.45 14.00	Riordino giochi	Salone o Cortile	Eterogeneo	Cura dei giochi	Autonomia	Rassicura Aiuta Educa
14.00 14.15	Attività pratico-igieniche Preparazione al sonno(3/4 anni;da gennaio solo 3 anni)	Servizi Aula nanna	Omogeneo (3/4 anni)	Cura di sè	Rispondere e soddisfare un bisogno specifico;sviluppo dell'autonomia	Educa all'autonomia
14.15 15.40	Riposo pomeridiano e attività specifiche per bambini di 5 anni	Aula nanna Aula dei laboratori	Omogeneo	Rispondere ad un bisogno specifico in base all'età	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Concorre al raggiungimento degli obiettivi preposti
15.40 16.10	Risveglio Riordino Uscita	Corridoio	Eterogeneo	Di sicurezza	Favorire l'attesa dei familiari e del pulmino	Aiuta, rassicura e informa i genitori se necessario



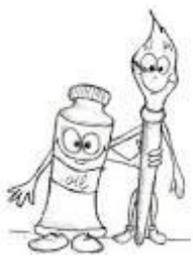
I LABORATORI...



Il bambino avrà la possibilità di compiere numerose e significative esperienze in spazi appositamente strutturati:

- L'angolo della manipolazione con: *didò, farine, pasta di sale ...*
- Il laboratorio grafico - pittorico con: *tempere, pennelli, acquerelli, colori a dita, pastelli di legno o a cera*
- Il laboratorio drammatico-espressivo con: *drammatizzazioni, travestimenti, giochi psicomotori, simbolici*





I LABORATORI...



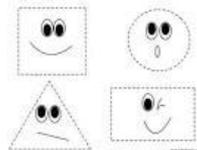
•L' angolo della lettura con libri da: farsi leggere, sfogliare, toccare, guardare...



•Il laboratorio linguistico - espressivo per: le conversazioni, i racconti, le filastrocche, le rime ...



•Il laboratorio logico - matematico per conoscere: numeri, forme, seriare, discriminare, ordinare



ALLA SCUOLA DELL' INFANZIA AVRÒ BISOGNO DI ...

- Una bavaglia (3 anni) o un tovagliolo di stoffa (4/5 anni) con relativa busta
- Una salvietta piccola con appendino
- Un bicchiere di plastica rigida
- Un Cambio completo (tuta, maglietta, maglietta intima, mutande e calzini)
- Coperta, cuscino e salvietta copri brandina con lacci per il riposo pomeridiano
- Un paio di scarpe di ricambio
- Un cappellino per il sole
- Un astuccio a busta con 12 pennarelli a punta grossa
- Una risma di fogli A4 o A3 a scelta
- Un pacco di fazzoletti di carta

Il tutto contrassegnato con il proprio nome.

N.B. Invitiamo i genitori a vestire i bambini in modo semplice evitando: cinture, bretelle, indumenti stretti che limitano i movimenti dei bambini e quindi la stessa autonomia.



PIÙ CHE SI PUÒ

Maestra insegnami il fiore e il frutto.

-Col tempo ti insegnerò tutto.

Insegnami fino al profondo dei mari.

-Ti insegno fino a dove tu impari.

Insegnami il cielo, più su che si può.

-Ti insegno fino dove io so.

E dove non sai?

**-Da lì andiamo insieme, maestra e scolaro,
dall'albero al seme.**

Insegno ed imparo, insieme perché

lo insegno se imparo con te!

(Bruno Tognolini)



VI ASPETTIAMO!!

