

**ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE SERINA – SAN PELLEGRINO TERME**

Codice Ministeriale: BGIC8AG006 – Codice Fiscale: 95247270168

via Vittorio Veneto, 29 – 24016 San Pellegrino Terme (BG)

[bgic8ag006@istruzione.it](mailto:bgic8ag006@istruzione.it) – [bgic8ag006@pec.istruzione.it](mailto:bgic8ag006@pec.istruzione.it)

tel. 034521419 – 034521132

# SCUOLA DELL'INFANZIA DI RIGOSA (ALGUA)

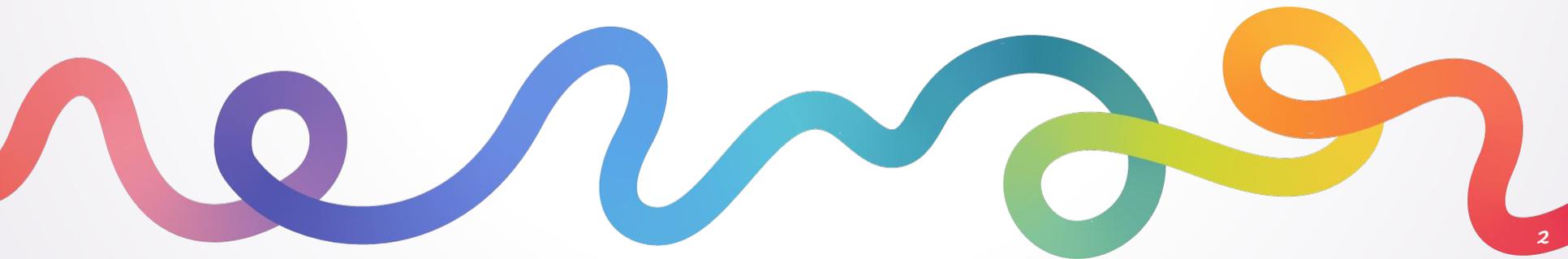




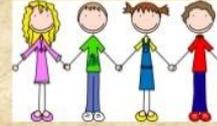
La scuola dell'infanzia di Rigosa (Algua) è  
situata in via Chiesa, 28

Tel. 0345 68200

Email scuola: [antogiuli2018@gmail.com](mailto:antogiuli2018@gmail.com)



## FINALITA' DELLA SCUOLA:



SVILUPPO dell'**IDENTITA'**:star bene e sentirsi sicuri.

SVILUPPO dell'**AUTONOMIA**:acquistare la capacità di interpretare e governare il proprio corpo.

SVILUPPO delle **COMPETENZE**: imparare sull'esperienza attraverso l'esplorazione.

SVILUPPO della **CITTADINANZA**: scoprire gli altri ed il loro bisogno;accettare e condividere le prime regole.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rappresentano riferimenti per le insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa.

Le attività didattiche della SCUOLA DELL' INFANZIA sono svolte sulla base delle INDICAZIONI NAZIONALI, che fissano gli obiettivi specifici di apprendimento.

Gli obiettivi formativi sono organizzati per:

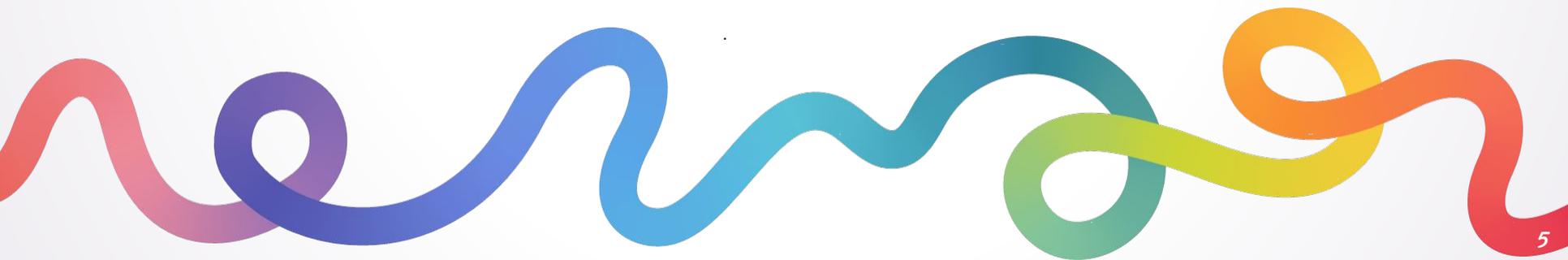
CAMPI DI ESPERIENZA



## CAMPI DI ESPERIENZA :

- ❖ **IL SÉ E L'ALTRO:** è il campo di esperienza che riguarda lo sviluppo emotivo del bambino e delle sue abilità di tipo relazionale.
- ❖ **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** è il campo d'esperienza della corporeità e della motricità che contribuisce alla crescita del bambino promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo.
- ❖ **IMMAGINI, SUONI E COLORI:** è il campo di esperienza che considera tutte le attività inerenti all'esperienza manipolativo-visiva-sonoro-musicale-drammatico-teatrale.
- ❖ **I DISCORSI E LE PAROLE:** è il campo di esperienza in cui il bambino impara a comunicare verbalmente, a scrivere le proprie esperienze, a conversare, a dialogare, a giocare con la lingua e si avvicina progressivamente alla lingua scritta.
- ❖ **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** è il campo di esperienza relativo alla capacità di progettare e inventare, di interpretare consapevolmente la realtà, sono le anticipazioni del pensiero scientifico e matematico. Il bambino acquisisce le prime competenze sul contare oggetti e scoprire concetti geometrici.

Ogni anno un FILO CONDUTTORE ci fa scoprire molte cose importanti e ci guida nelle diverse UNITÀ DI APPRENDIMENTO.



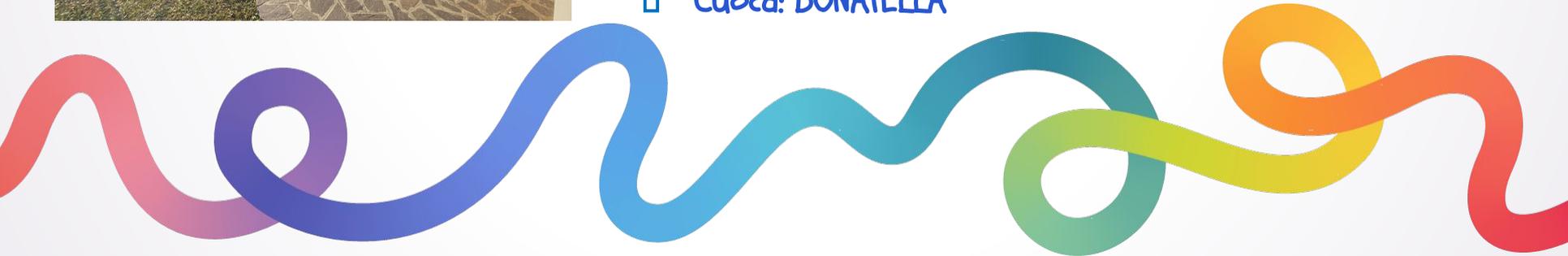
# TI PRESENTO LA SCUOLA DELL' INFANZIA



## Le persone e gli spazi

Il bambino/a conoscerà :

- Molti bambini e bambine
- Le insegnanti del plesso: ANTONIA e GIULIA
- L' insegnante di religione: CAMILLA
- La collaboratrice scolastica: LUISA
- Cuoca: DONATELLA



...esplorerà nuovi spazi studiati per le sue esigenze:



◆ Il salone/sezione per giocare





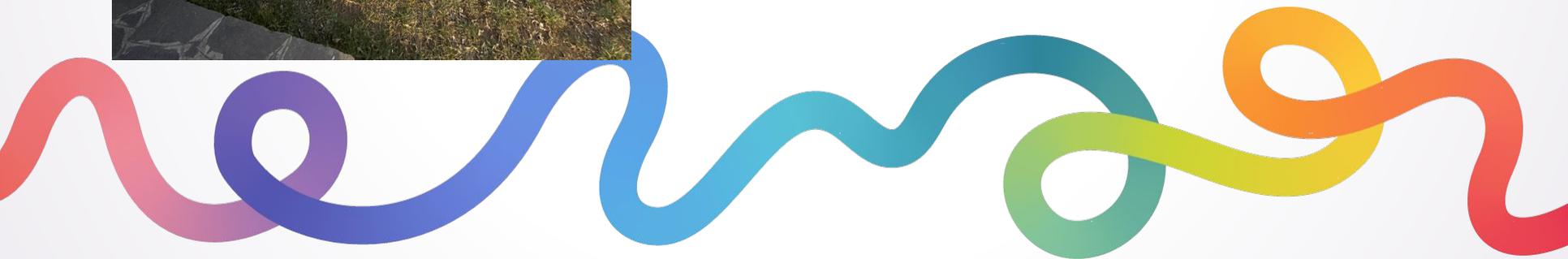
◆ La sala da pranzo/spazio nanna



◆ I bagnetti



## ◆ Il magnifico giardino attrezzato



Al tappeto con lego  
e tanti altri giochini  
mi diverto con altri  
bambini!



... corro, salto e  
mi diverto con  
mille giochi di  
movimento!



... con pennelli,  
pastelli e pennarelli  
faccio disegni  
sempre più belli!



# ORARI DI FUNZIONAMENTO DELLA NOSTRA SCUOLA

La Scuola dell' Infanzia è aperta dal LUNEDÌ al VENERDÌ  
dalle ore 8.05 alle ore 16.05

INGRESSO: dalle ore 8.05 alle ore 9.05

USCITA: dalle ore 15:45 alle ore 16.05

USCITA ANTICIPATA: dalle ore 13:30 alle 13:45

## IMPORTANTE

- L'uscita anticipata deve essere precedentemente comunicata all'insegnante con apposito modello.
- All'uscita i bambini dovranno essere ritirati dai genitori o da persone da essi delegati compilando apposito modulo all'inizio dell'anno scolastico ed allegando fotocopia della carta d'identità.



# ORARIO DOCENTI

**Dolci Antonia** : insegnante curriculare full time

**Ghirardi Giulia**: insegnante curriculare full time

**Oberti Camilla**: insegnante di IRC presente a scuola un giorno alla settimana per un'ora e mezza

Le insegnanti curricolari svolgono a settimane alterne il turno antimeridiano (dalle ore 8.00 alle ore 13.05) o pomeridiano (dalle ore 11.00 alle ore 16.05)



# ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO

ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI	SPAZIO	GRUPPO	BISOGNO EMERGENTE DEL BAMBINO	OBIETTIVO EDUCATIVO	DECLINAZIONE DELL'INTERVENTO DELL'INSEGNANTE
<b>8.05</b> <b>9.30</b>	Accoglienza e attività di gioco libero	Salone Aula	Eterogeneo	Affettivo	Favorire un buon inizio della giornata	Sensibile e attenta al distacco ; disponibilità corporea e ascolto
<b>9.30</b> <b>9.45</b>	Riordino giochi	Salone Aula	Eterogeneo	Cura dei bambini	Autonomia	Rassicura Aiuta
<b>9.45</b> <b>10.00</b>	Appello Calendario della settimana e meteorologico Canti e giochi	Angolo della conversazione	Eterogeneo	Affettivo Di comunicazione Di memorizzazione Di osservazione	Abituare il bambino al rituale, ad acquisire punti di riferimento per orientarsi nel tempo e nello spazio	Osserva Sostiene Contiene Partecipa



# ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO

ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI	SPAZIO	GRUPPO	BISOGNO EMERGENTE DEL BAMBINO	OBIETTIVO EDUCATIVO	DECLINAZIONE DELL'INTERVENTO DELL'INSEGNANTE
10.00 10.30	Attività pratico-igieniche Spuntino a base di frutta	Servizi Sala da pranzo	Eterogeneo	Cura di sé	Autonomia Cura della propria persona Educazione alimentare	Aiuta Rassicura Rinforza le regole
10.30 11.40	Attività inerenti la programmazione: "Unità di Apprendimento"	Salone	Eterogeneo	Specifico all'età ed al Campo di Esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Struttura Sostiene Coordina Educa
11.40 11.50	Attività pratico-igieniche	Servizi	Eterogeneo	Cura di sé	Autonomia Cura della propria persona	Aiuta Rassicura Rinforza le regole



# ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO

ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI	SPAZIO	GRUPPO	BISOGNO EMERGENTE DEL BAMBINO	OBIETTIVO EDUCATIVO	DECLINAZIONE DELL'INTERVENTO DELL'INSEGNANTE
11.50 13.00	Pranzo	Sala da pranzo	Eterogeneo	Di comunicazione Di recupero delle abitudini riferite all'ambiente familiare	Educazione alimentare Sviluppo della socialità Rispetto del proprio turno	Crea un clima rassicurante Osserva Educa
13.00 13.30	Gioco libero	Salone o giardino	Eterogeneo	Di esprimersi liberamente nel gioco e di comunicare con i compagni	Sviluppo della capacità di gestirsi autonomamente e di socializzare	Osserva Sostiene Contiene Educa
13.30 13.45	Riordino giochi	Salone o giardino	Eterogeneo	Cura dei giochi	Autonomia	Rassicura Aiuta Educa

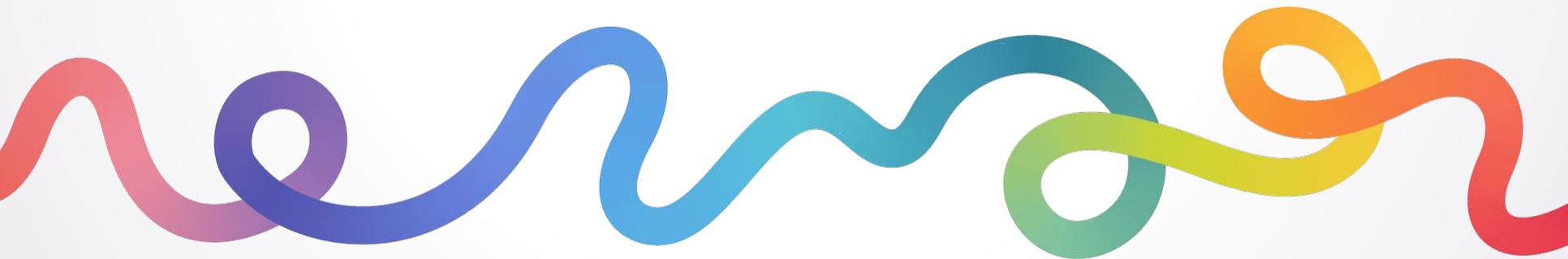
# ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO

ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI	SPAZIO	GRUPPO	BISOGNO EMERGENTE DEL BAMBINO	OBIETTIVO EDUCATIVO	DECLINAZIONE DELL'INTERVENTO DELL'INSEGNANTE
<b>13.45</b> <b>14.00</b>	Attività pratico-igieniche Preparazione al sonno( anticipatari e 3 anni);	Servizi Aula nanna	Omogeneo (3/4 anni)	Cura di sè	Rispondere e soddisfare un bisogno specifico;sviluppo dell'autonomia	Educa all'autonomia
<b>14.00</b> <b>15.30</b>	Riposo pomeridiano e attività specifiche per bambini di 4 e 5 anni	Mensa/nanna	Omogeneo	Rispondere ad un bisogno specifico in base all'età	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Concorre al raggiungimento degli obiettivi preposti
<b>15.30</b> <b>16.05</b>	Risveglio Riordino Uscita	Sezione/ingresso	Eterogeneo	Di sicurezza	Favorire l' attesa dei familiari e del pulmino	Aiuta, rassicura e informa i genitori se necessario

# PROGETTI:

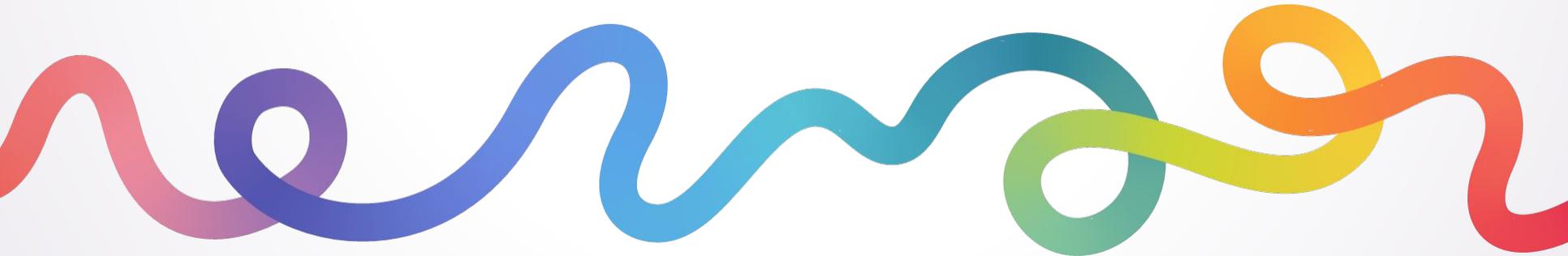
- ❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA:** *(inizio anno scolastico)* per aiutare il bambino che inizia la sua avventura alla Scuola dell'infanzia a superare le difficoltà del distacco dalla famiglia ed inserirsi in un nuovo ambiente.
- ❖ **INSERIMENTO a settembre:** orario ridotto dalle 8:05 alle 12:05 (senza mensa) per le prime due settimane.
- ❖ **INSERIMENTO a settembre per i bambini anticipatori**

Per i primi giorni orario ridotto da concordare insegnanti- famiglie per tutti i bambini nuovi iscritti



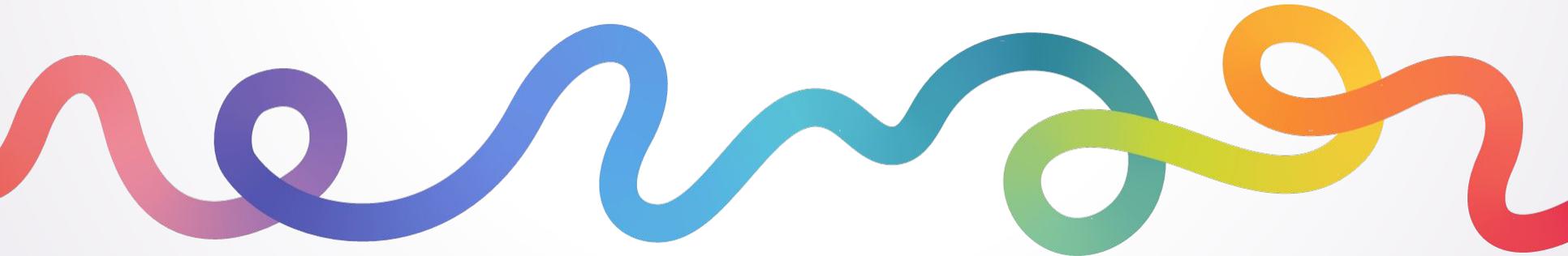
# PROGETTI:

- ◆ **OPEN - DAY** per iscrizioni a dicembre
- ◆ **ALLA SCOPERTA DELLA SCUOLA** : per far conoscere al bambino gli ambienti , i compagni e le insegnanti attraverso giochi di conoscenza, attività grafico-pittorico e gioco libero.
- ◆ **PROGETTO CONTINUITA'**: *(rivolto ai bambini dell'ultimo anno di Scuola dell' Infanzia)* per favorire un graduale adattamento alla realtà scolastica della Scuola Primaria, attraverso la condivisione di esperienze ludiche e didattiche con i bambini della classe prima. La scuola dell'infanzia di Rigosa attua questo progetto sia nel plesso di Ascensione (Costa Serina), sia nel plesso di Selvino.
- ◆ **PROGETTO FESTE**: in occasione delle varie ricorrenze, (festa dei nonni, Natale, Carnevale, delle famiglie, di Fine anno) per coinvolgere le famiglie.



# PROGETTI

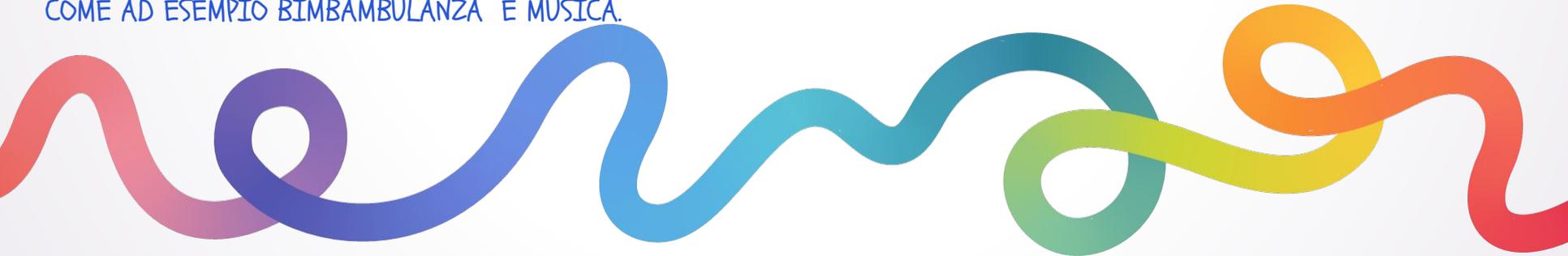
- ❖ **CODING**: rivolto ai bambini di 4 e 5 anni, svolto dalle docenti di sezione. Giocando, i bambini imparano a programmare e a sviluppare "il pensiero computazionale", ossia l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo.
- ❖ **PROGETTO ORTO** nel giardino della scuola, in collaborazione con un nonno, seguendo il ritmo delle stagioni, coltiviamo, seminiamo, piantiamo e mangiamo i frutti della terra.
- ❖ **GIOCO-YOGA** : rivolto ai bambini di 4 e 5 anni, svolto dalle docenti di sezione, per un primo approccio giocoso al rilassamento.
- ❖ **INGLESE**: rivolto ai bambini di 4 e 5 anni, svolto dalle docenti di sezione, per avvicinare i bambini alla lingua inglese in modo divertente e giocoso.

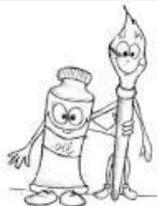


# PROGETTI

- ❖ **PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA:** educazione stradale, primo approccio delle regole della strada
- ❖ **PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ' "Risonanze emotive"** con l'esperta Monica Valle, finanziato dal Consorzio dei Comuni.
- ❖ **PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ'** con le insegnanti settimanalmente
- ❖ **IL LIBRO CONDIVISO:** i bambini il venerdì portano a casa un libro della biblioteca scolastica, da leggere con i genitori nel fine settimana e riportare il lunedì mattina.
- ❖ **AUGURI AI NONNI** a metà dicembre si passa a salutare gli anziani di Rigosa over 80 e a portare loro un momento di gioia con una poesia per augurare Buon Natale

OGNI ANNO IN BASE ALLE ESIGENZE LEGATE ALLA PROGRAMMAZIONE POTRANNO ESSERE INSERITI NUOVI PROGETTI COME AD ESEMPIO BIMBAMBULANZA E MUSICA.



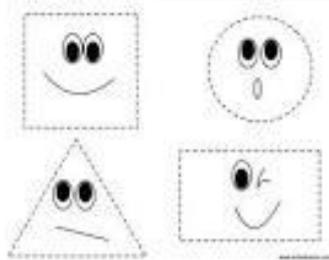


# GLI ANGOLI E I LABORATORI:



Il bambino avrà la possibilità di compiere numerose e significative esperienze in spazi appositamente strutturati:

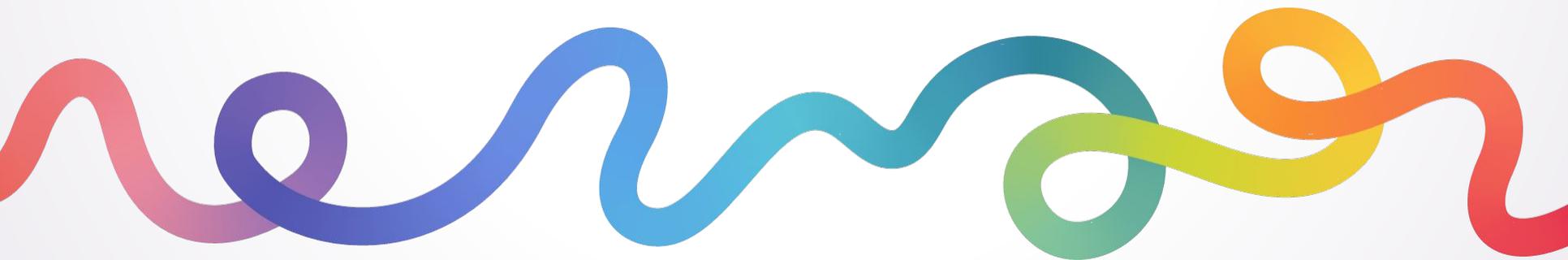
- L'angolo della manipolazione con: *didò, farine, pasta di sale ...*
- Il laboratorio grafico - pittorico con: *tempere, pennelli, acquerelli, colori a dita, pastelli di legno o a cera...*
- Il laboratorio drammatico-espressivo con: *drammatizzazioni, travestimenti, giochi psicomotori, simk*
- L'angolo della lettura con libri da: *farsi leggere, sfogliare, toccare, guardare...*
- L'angolo linguistico - espressivo per: *le conversazioni, i racconti, le filastrocche, le rime...*
- L'angolo logico - matematico per conoscere: *numeri, forme, seriare, discriminare, ordinare...*



# USCITE:

- ❖ **USCITE SUL TERRITORIO:** per portare i bambini alla scoperta ed alla conoscenza del territorio circostante.
- ❖ **USCITA D'ISTRUZIONE:** inerente alla programmazione annuale.
- ❖ **PARTECIPAZIONE A RAPPRESENTAZIONI TEATRALI**

La Scuola, inoltre, ogni anno propone, nel Piano del Diritto allo Studio, Progetti inerenti alla Programmazione educativo-didattica (es. progetto psicomotorio, di lingua inglese, teatrale, musicale, ...).



# RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA:

Le insegnanti, “nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori”, attuano con loro una serie di incontri per favorire la collaborazione, migliorare la conoscenza dei piccoli, rendere positiva e favorevole l’esperienza scolastica:

- ❑ **Incontri collettivi** : due assemblee nel corso dell’anno.
- ❑ **Incontri individuali** : uno all’inizio della frequenza (anamnesi per i nuovi iscritti), uno a metà anno per tutti (FEBBRAIO) ed uno a fine anno scolastico per i bambini che frequenteranno la scuola primaria.
- ❑ **Consiglio di intersezione** (con il rappresentante dei genitori): TRE incontri nel corso dell’anno.

**I genitori possono essere invitati dalle insegnanti a partecipare attivamente, in alcuni momenti e per specifiche attività didattiche, durante l’anno scolastico.**



# PER IL MIO INGRESSO A SCUOLA HO BISOGNO DI:

- ✓ Un grembiulino di cotone a manica lunga con fettuccia per appenderlo
- ✓ Uno zainetto da lasciare a scuola
- ✓ Una bavaglia con elastico
- ✓ Una salvietta con fettuccia per appenderla
- ✓ Un bicchierino di plastica dura con il nome
- ✓ Un cuscino e una federa
- ✓ Una coperta
- ✓ Per chi utilizza il ciuccio, lo può portare in una scatolina provvista di nome, il tutto da lasciare a scuola

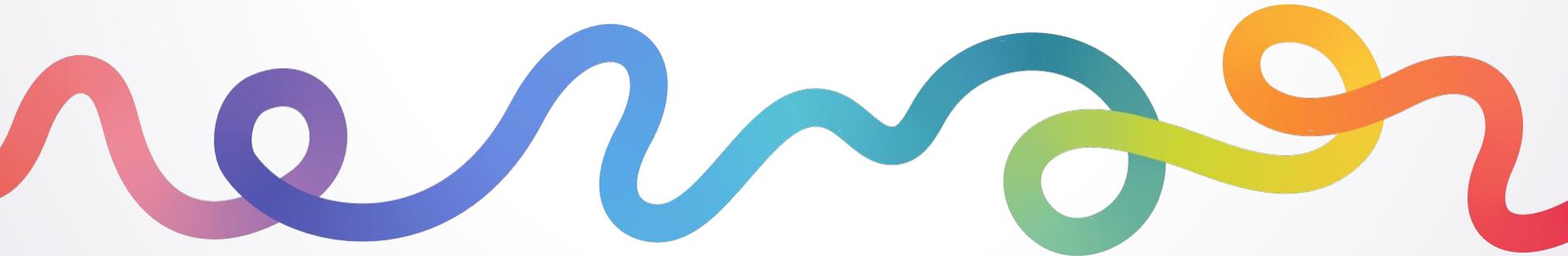


# PER IL MIO INGRESSO A SCUOLA HO BISOGNO DI:

- ✓ Un sacchetto contenente i cambi dei seguenti indumenti: due mutande, due paia di calzini, due canottiere o maglie intime, due tute (felpa e pantaloni), due maglie esterne
- ✓ Un paio di calzini antiscivolo per l'attività motoria
- ✓ Un paio di pantofole per uso interno
- ✓ Un cappellino adatto alla stagione da tenere a scuola
- ✓ Una foto in primo piano del/la bambino/a delle seguenti misure cm 10x15.

## IL TUTTO VA CONTRASSEGNAO DAL PROPRIO NOME

- ✓ Ulteriori aggiornamenti a settembre



# VI ASPETTIAMO NUMEROSI!!!

